Паспорт проекта

1. Сведения о проекте

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование проекта** | «Электронное и дистанционное обучение в школе, оптимизация дистанционного урока.» |
| **Функциональный заказчик проекта** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №91» (МБОУ «СОШ №91»)** |
| **Ответственный за проект от МБОУ «СОШ №91»** | Титова Инна Леонидовна , school91\_nvk@mail.ru |
| **Описание проекта** | В данном проекте рассматривается один из аспектов применения информационных технологий в образовательном процессе – а именно электронное обучение (ЭО) и дистанционные обучающие технологии (ДОТ), обучающие платформы в частности, которые можно рассматривать как средство реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Цель – дать представление о месте ЭО и ДОТ обучения в школе, о возможности оптимизировать дистанционный урок. |
| **Место реализации проекта** | Г. Новокузнецк, ул. Транспортная,29, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №91» (МБОУ «СОШ №91») |
| **Сроки реализации проекта** | 01.09.2021 – 31.08.2022 |
| **Участники проекта** | **Учащиеся 1-11 классов**   * Школьники, желающие приобрести новые знания, увлеченные учебным предметом. * Дети, нуждающихся в восполнении пробелов в знаниях из-за длительного отсутствия (по болезни, отъезда на соревнования). * Одаренные дети, принимающие участие в олимпиадах и конкурсах.   **Администрация**   * Проведение подготовительной работы по организации электронного и дистанционного обучения. * Информационная поддержка реализации проекта. * Укрепление материально-технической базы.   **Педагогический коллектив**   * Учителя- предметники. * Координатор проекта : * организует разработку проекта и внесение в него необходимых изменений; * разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные документы, необходимые для выполнения проекта; * организует мероприятия очередного этапа и механизма реализации проекта; * координирует деятельность участников проектных мероприятий; * консультирует, оказывает необходимую методическую помощь; * осуществляет текущее управление проектом.   **Родители**   * родители своевременно должны получать полную информацию о ходе проекта, промежуточных и итоговых результатах, принимать активное участие в реализации проекта. |
| **Сумма софинансирования со стороны школы** |  |

1. Цели и задачи проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование цели** | **Наименование задачи** | **Методы достижения** | **Критерии достижения** | **Текущее значение критерия** | **Целевое значение критерия** |
| Повышение эффективности образовательного процесса для достижения образовательных целей на основе интеграции различных систем школы с помощью ИТ, расширение школьного образовательного пространства и использование его для повышения уровня доступности качественного образования для различных категорий учащихся с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов средствами ИКТ обучения, оптимизация дистанционного урока. | * Использование дистанционных ИКТ как новой формы организации воспитательно-образовательной деятельности с целью повышения мотивации обучения, развития познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся. * Создание информационной среды для участников образовательного процесса. * Индивидуализация обучения, увеличение качества образовательных услуг для учащихся школы, за счёт использования современных информационных и дистанционных технологий обучения. * Обеспечение возможности изучения учебных предметов на расширенном и углубленном уровне, активного участия во внеурочной и проектной деятельности обучающихся. * Обучения школьников временно не имеющих возможности получить образовательные услуги в традиционной форме. * **Задача**: Системное администрирование и обслуживание | Регистрация в системе СФЕРУМ, организация единого рабочего пространства для всех сотрудников школы, внедрение корпоративной почты на основе Microsoft Outlook, организация единого облачного хранилища, организация работы с Электронной школой 2.0( раздел База Знаний), увеличение числа консультаций в дистанционной форме, | Регистрация учителей предметников , классных руководителей, учащихся в системе СФЕРУМ,  Обеспеченность компьютерной техникой в школе  Разработка SMART- учебников , тестов по предметам в Электронной школе 2.0 | 50%  40%  30% | 100 %  100%  70% |

1. Целевые показатели проекта (Результаты и эффекты)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Текущее значение** | **Плановое значение 25.05.2022г.** |
|  | **Задач**а: Использование дистанционных ИКТ как новой формы организации воспитательно-образовательной деятельности с целью повышения мотивации обучения, развития познавательных способностей, творческого потенциала обучающихся. | 50% | 100% |
| 1. | Планируемое количество мотивированных учащихся | 19% | 49% |
| 2. | Планируемое количество обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам за учебный период | 2% | 10% |
| 3. | Планируемый процент участие детей в предметных олимпиадах, творческих конкурсах(дистанционно) | 30% | 60% |
| 4. | Планируемое количество включения родителей детей в образовательный и воспитательный процесс; укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка | 60% | 80% |
|  | **Задача**: Создание информационной среды для участников образовательного процесса. |  |  |
| 1. | Количество документов, которое планируется добавлять в систему «Электронная школа» в месяц | 10 | 30 |
| 2. | Планируемое количество педагогов, работающих с системой в месяц | 35 | 48 |
| 3. | Планируемый процент педагогов, использующих электронный документооборот в месяц | 70% | 100% |
| 4. | Планируемое количество аттестованных педагогов только на основании данных портфолио за учебный период | 13% | 23% |
|  | **Задача**: Индивидуализация обучения, увеличение качества образовательных услуг для учащихся школы, за счёт использования современных информационных и дистанционных технологий обучения. |  |  |
| 1. | Планируемое количество добавляемых достижений обучающихся за учебный период | 100 | 300 |
| 2. | Планируемые в следующем учебном году результаты ЕГЭ и ОГЭ, предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов, результаты внешнего контроля качества образования. Изменение результатов обученности в % по отношению к прошлому году | 1,5% | 4% |
| 3. | Рост количества участников исследовательской и проектной деятельности | 10% | 15% |
|  | **Задач**а: Обучения школьников временно не имеющих возможности получить образовательные услуги в традиционной форме.(человек) |  |  |
|  | Рост количества детей, готовых к успешной адаптации в социуме, готовых к саморазвитию | По мере обращения | 100% |
|  | **Задача**: Системное администрирование и обслуживание |  |  |
| 1. | Планируемое количество обращений к документам и ресурсам в месяц | 30% | 80% |

1. **План реализации проекта**

Поэтапный план

**I этап – Подготовительный сентябрь 2021 года**

* 1. Анализ возможности организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
  2. Информирование обучающихся и их родителей об организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий (на родительских собраниях, классных часах, школьном сайте и т.д.).
  3. Анкетирование среди учащихся с целью выявления их интересов, склонностей и способностей, которая позволит определить потребности обучающихся, определение их информационно- коммуникационных компетентностей.
  4. Обучение участников проекта специальным компьютерным навыкам для создания и применения технологии дистанционного обучения, способам взаимодействия при обучении на расстоянии (работы с электронной почтой, скайпом, Сферум, участием в форумах и т.д.)
  5. Проведение ознакомительной работы и прохождение пробных уроков с использованием дистанционных образовательных технологий.

**На I этапе** ожидаемыми результатами являются:

* Изучение основных положений, раскрывающих вопросы организации дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях;
* разработка плана мероприятий по внедрению дистанционных образовательных технологий;
* изучение работ в области внедрения дистанционного обучения;
* изучение методик современного дистанционного урока;
* выбор технического инструментария для реализации дистанционных уроков;
* исследование ресурсов сети Интернет с целью применения их в системе образования;
* коррекция информационно – коммуникационных компетентностей учеников;
* апробация технологий дистанционного и электронного обучения;
* выявление организационно-педагогических условий для внедрения дистанционной поддержки в учебный процесс.

1. **этап – Практический (основной) октябрь- май 2022 года**

Апробация и совершенствование технологий дистанционного обучения при:

* + Дистанционных консультациях с учащимися;
  + Подготовке к ГИА, ВПР с использованием дистанционного обучения;
  + Проектной и исследовательской деятельности учащихся;
  + Работе с одаренными детьми;
  + Работе с неуспевающими детьми;
  + Обучении дистанционно в период непосещения ребенком школы по причинам болезни, карантина, низкой температуры;
  + Работе с электронным журналом.

**На II этапе** ожидаемыми результатами являются:

* рост мотивации детей в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* , готовых к успешной адаптации в социуме, готовых к саморазвитию;
* повышение уровня развития коммуникативных навыков у детей;
* участие детей в предметных олимпиадах, творческих конкурсах,
* рост количества участников исследовательской и проектной деятельности;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* включение родителей детей в образовательный и воспитательный процесс; укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
* степень изменения мотивации педагогических и руководящих кадров к инновационной деятельности;
* корректировка видов деятельности, с учётом использования имеющихся мультимедийных ресурсов.

1. **этап – Аналитический (заключительный) июнь - август 2022 года**
   1. Анализ разработанных моделей электронного и дистанционного образования.
   2. Проведение проблемно-целевого анализа результатов, полученных в ходе реализации проекта, с целью соотнесения результатов с целями проекта.
   3. Проектирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.
   4. Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности.

**На III этапе** ожидаемыми результатами являются:

* + - повышение успешности прохождения обучающимися ГИА, ВПР;
    - увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов;
    - стремление и готовность детей к продолжению образования, в том числе и в других учебных заведениях, профессиональная ориентация; осознанное отношение к выбору профессии;
    - увеличение числа педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность;
    - профессиональный рост педагогов;
    - дальнейшее использование технологии дистанционного обучения, ее усовершенствование;
* публикации итогов проекта.

**Результаты реализации проекта будут способствовать:**

* личностному росту учащихся (формированию ценностных ориентаций, заявленных в проекте, росту образовательной мотивации в подростковом возрасте, способности к построению жизненной образовательной стратегии);
* образовательным достижениям учащихся (способности к выбору, умению организовывать учебно-познавательную деятельность, росту презентативных навыков, умению работать в команде, информационной, исследовательской и проектной компетентности, повышению мотивации обучающихся, росту личных достижений в олимпиадах, конкурсах, конференциях);
* росту профессионально-педагогического потенциала коллектива образовательного учреждения (росту инновационного потенциала, овладению новыми педагогическими технологиями, прежде всего технологией дистанционного обучения);
* оптимизации использования ресурсов (повышению коэффициента продуктивного использования помещений и техники, повышению доступности образования для детей за счет вариативности форматов);
* построению новых технологий (встраиванию в образовательную программу образовательного учреждения программ и проектов дистанционного сопровождения обучения);
* совершенствованию научно-методического сопровождения (разработке пакета методического обеспечения для реализации проекта);
* Продолжение реализации инновационного проекта в зависимости от потребностей обучающихся

**Практическая значимость:**

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

* работа с детьми – часто болеющими или временно не посещающими школу;
* выполнение проектов и исследовательских работ;
* работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
* увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

* создания образовательного пространства;
* формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
* развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно

обсуждать различные точки зрения.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

* ***электронная почта*** (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);
* ***гипертекстовые среды*** (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);
* ***ресурсы мировой сети Интернет*** (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);

В зависимости от способа коммуникации учителя и обучающихся, применяются методы дистанционного обучения:

* *Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, консультируемого либо репетируемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей, репетиторов, (самообучение).* Для осуществления этого метода учителями, репетиторами создаются и подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).
* *Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, консультируемого школьника, нуждающегося в образовательных услугах, с одним преподавателем, репетитором, «один к одному»)*. Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс, электронная почта, система Скайп.
* *Метод, для которого характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие к многим»).*Этот метод ориентирован на групповую работу учащихся и представляет наибольший интерес для дистанционного обучения. Он предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения. Роль преподавателя при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для школьников (ставит учебную задачу), а далее он должен создать и поддерживать такую благоприятную среду общения и психологический климат, при которых обучаемые могли бы работать в сотрудничестве. Учитель несет ответственность за координацию, управление ходом дискуссий, а также за подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов и тем.
* *Метод проектов*предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания.

Несомненно, ***дистанционное образование*** имеет свои преимущества. Оно помогает:

* решать психологические проблемы учащихся;
* снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;
* правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность
* расширять коммуникативную сферу учеников и педагогов;
* проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.

В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения.

**Риски**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Меры по минимизации рисков |
| 1. Кадровые – дефицит кадров, старение кадров, низкая мотивация. | Развитие системы повышения квалификации педагогов, в том числе по ИКТ.  Поощрение педагогов, работающих в рамках проекта, из стимулирующего фонда.  Создание мотивационной среды для  привлечения молодых специалистов. |
| 2. Финансовые – дефицит финансирования. | Поиски дополнительных средств финансирования.  Использование ресурсов учреждений – социальных партнёров |
| 3. Технические – переход участников образовательного процесса на новые электронные платформы и системы. | Выбор цифровой техники, поддерживаемой различными операционными системами. |

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"
2. Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
4. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. – 167 с.
5. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.
6. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. – М., 2005.
7. Лугин В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов: В 2 кн. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2008. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
9. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат. – М.: Академия, 2006.
10. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. Режим доступа <http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es>
11. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.